

نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" في المدرسة

يعد نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" إطار عمل لدعم الممارسات المدرسية بأكملها (على مستوى المدرسة كلها) للارتقاء ببيئة مدرسية آمنة تدعم الاحتياجات الاجتماعية والتعليمية والسلوكية والعاطفية لكل الطلاب، سواء المنضمين إلى برامج تعليم فردي أو لا. ويعرف نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" أيضاً باسم الممارسة القائمة على الدليل (EBP). وقد أثبتت الممارسة القائمة على الدليل فعاليتها في مختلف البيئات التعليمية، وقام العديد من الباحثين الداعمين لها بدراساتها على نطاق واسع، فتبين لهم أنها مفيدة للفرد بالفعل، ويمكن للقائمين على التعليم أو الآباء أو غيرهم من الأخصائيين استخدامها. يركز استخدام ممارسات نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" على دعم جميع الطلاب حسب مستوى حاجة كل واحد، بحيث يتم تزويد كل حجرة تدريس والمدرسة ككل بمستويات الدعم اللازمة.

فهم نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" في مدرستك

- من المهم فهم كيفية استخدام نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم". فيما يلي الطرق التي من خلالها يمكنك المشاركة ومعرفة المزيد عن كيفية استخدام نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" في مدرستك:
- اطلب من مدرستك الحصول على معلومات عن نموذج نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" المتبع فيها.
- تناقش مع المسؤولين في مدرستك حول نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" وكيف يمكنك أنت تقديم الدعم لطفلك.
- ساعد فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) في فهم الإستراتيجيات الأكثر إفادة لك ولطفلك (وتشمل احتياجاته، والأشياء المحبوبة وغير المحبوبة له، ونقاط القوة والضعف لديه).
- اربط بين ممارسات نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" التي تتم في المدرسة بالتدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم التي تتم في البيت.
- راجع البيانات التي تم جمعها مع فريق برنامج التعليم الفردي حول طفلك لفهم ما إذا كانت خطط التعامل مع السلوك فعالة أم لا. لا. ساهم في عملية التقييم الوظيفي وشارك فيها لوضع خطة تدخل سلوكي فعالة.

تم تقسيم الهيكل التنظيمي لنظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" إلى عدة مستويات (تسمى الطبقات). وتم تصميم كل مستوى من المستويات لتلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال توفير أشكال الدعم المناسبة لكل طالب. يعد نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" شكلاً من أشكال النظام متعدد الطبقات لتقديم أشكال الدعم (MTSS).

المستوى 3: أشكال الدعم المكثف

يتم التركيز أكثر على دعم الطلاب الفرديين (باستخدام المعلومات التي تم جمعها خلال عملية التقييم الوظيفي).

المستوى 2: الممارسات المستهدفة

موجهة لمجموعات الطلاب الذين يحتاجون إلى مزيد من الدعم ومزيد من التعليمات.

المستوى 1: الممارسات الموحدة

لكل الطلاب في مختلف البيئات المدرسية. تساعد على جعل كل البيئات المدرسية أكثر اتساقاً وإيجابية.

أبريل (نيسان) 2020



mde-ose@
michigan.gov



michigan.gov/
specialeducation-familymatters



1-888-320-8384
(خط معلومات مكتب التعليم الخاص)

MICHIGAN
Department of
Education

نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" والقانون

يشكل نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" الطريقة الوحيدة للتعامل مع السلوكيات والمُشار إليه كمرجع من المراجع في قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA). حيث ينص قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة أن تعليم الطلاب ذوي الإعاقة يكون أكثر فاعلية حين يتم استخدام أشكال الدعم المقدمة على مستوى المدرسة بأكملها، ومن خلال برامج القراءة المدروسة بشكل علمي، ومن خلال نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم"، والتدخل المبكر.

مبادرة ميشيغان باستخدام مبادئ نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم"

تمثل مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل (MIBLSI) منحة موجهة للمنظمات وتمولها إدارة التعليم في ميشيغان (MDE) وتعمل بالتعاون مع العديد من المناطق التعليمية لتحسين تعلم الطلاب وتحسين سلوكياتهم. تعتمد مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل (MIBLSI) على استخدام مبادئ نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" لتقديم الدعم اللازم لجميع الطلاب. وتستخدم مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل (MIBLSI) أسلوب العمل الجماعي، وتتبع مدى التقدم الذي يحرزه الطلاب، بالإضافة إلى استخدام الممارسات القائمة على الدليل. من الأمثلة على هذه الممارسات أشكال الدعم الموحدة، وإحداث تمايز (تغيير) في الواجبات المدرسية لتلبية احتياجات كل طالب، واستخدام البيانات لاتخاذ قرارات مدروسة بشأن تحسين النتائج للطلاب. تدعم مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل عددًا من مبادرات إدارة التعليم في ميشيغان (MDE) ومدمجة في رؤية إدارة التعليم في ميشيغان (أو منضمة إليها). للاطلاع على مزيد من المعلومات، يمكنك قراءة مقالة [مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل كنظام ذي قيمة مضافة](#).

نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" والسلوك

يتعامل نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" مع الاحتياجات السلوكية من خلال أحدث الطرق العلمية المثبتة. ويشمل هذا استخدام التقييمات الوظيفية، والتي تسمى غالبًا "التقييمات الوظيفية للسلوك (FBA)". أما التقييم الوظيفي للسلوك فهو طريقة لتحديد السلوك غير المرغوب فيه على وجه التحديد وجمع المعلومات (البيانات) عن الشيء الذي قد يؤدي إلى حدوث السلوك غير المرغوب فيه وقد يسهم في استمراره. ثم بعد اكتمال التقييم الوظيفي للسلوك، يصبح هو الأساس الذي تنطلق منه عملية تطوير ووضع خطة التدخل السلوكي (BIP) التي تصف عمومًا الخطة اللازمة لتقليل السلوك غير المرغوب فيه سلوكيات أو استجابات أكثر قبولاً. والمحور الذي تركز عليه خطة التدخل السلوكي هو تقليل السلوك السلبي الذي يقف عائقًا أمام استمرار العملية التعليمية.

الموارد:

- إدارة التعليم في ميشيغان (MDE): نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" (PBIS)
- مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل (MIBLSI)
- نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" (PBIS): الأسئلة الشائعة
- نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" (PBIS): صفحة المدرسة
- وزارة التعليم الأمريكية، قانون تعليم الأفراد من ذوي الإعاقة (IDEA)


Michigan Alliance for Families
information, support, and education

[رابطة دعم العائلات بولاية ميشيغان](#)

دكتور ستيف جودمان، الحاصل على درجة دكتوراه، هو مدير مبادرة ولاية ميشيغان لدعم التعلم والسلوك المتكامل (MIBLSI) وخبير وطني في نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم" (PBIS) ودعم السلوك على مستوى المدرسة. وهو المنسق المسؤول في ولاية ميشيغان عن نظام "التدخلات السلوكية الإيجابية وأشكال الدعم"، وعمله مشهود له على المستوى الوطني. راجع مقطع فيديو [لماذا من المهم إدخال التدخلات المكثفة في النظام متعدد الطبقات لتقديم أشكال الدعم؟](#) الذي يقدمه المركز الوطني للتدخل المكثف حيث ناقش فيه الدكتور جودمان مستويات الدعم واحتياجات الطلاب.